

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный
 Сташкова Н.П.



Таблица анализа методической работы школы по направлениям

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректровке негативных тенденций
1. Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации				
<p>Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и</p>	<p>Построение личностно-ориентированной системы методической работы</p>	<p>Увеличена доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недооценивание своих профессиональных достижений</p>	<p>Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива. Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства. Совершенствование системы</p>

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный

 Сташкова Н.П.

Таблица анализа методической работы школы по направлениям

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
1. Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации				
<p>Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и</p>	<p>Построение личностно-ориентированной системы методической работы</p>	<p>Увеличена доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недооценивание своих профессиональных достижений</p>	<p>Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива. Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства. Совершенствование системы</p>

за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.)				материального стимулирования
2. Повышение квалификации: семинары разного уровня				
<p>Педагоги приняли активное участие в семинарах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>На школьном уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Нетрадиционные формы уроков как возможность развития метапредметных УУД». 2. «Профориентация на уроках различной направленности». 3. «Педагогические ситуации. Педагогика и психология подростка». 	Своевременное информирование педагогов о намеченных мероприятиях, оптимальная корректировка образовательной деятельности, не приводящая к увеличению нагрузки на учителя	Качество некоторых мероприятий в рамках семинаров, проводимых на базе школы, оказалось ниже ожидаемого (не все открытые уроки прошли на высоком методическом уровне)	Проведение в одном месяце по два семинара. Это привело к значительной перегрузке завуча и не позволило ему проводить консультации с каждым педагогом в том объеме, в котором требовалось	Согласование плана работы с методическим кабинетом ОО, внесение корректив, не приводящих к перегрузке администрации и членов педагогического коллектива

<p>4. «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя».</p> <p>5. «Рефлексивно-аналитическая культура учителя – портфолио профессиональной деятельности: особенности формирования и развития метапредметных УУД».</p> <p>Семинары муниципального уровня, проводимые на базе школы:</p> <p>1. Семинар-практикум учителей физкультуры «Совершенствование преподавания физкультуры в условиях реализации ФГОС» (октябрь).</p> <p>2. Семинар учителей информатики по теме</p>				
---	--	--	--	--

<p>«Деятельность учителя информатики по формированию социально значимой личности в условиях модернизации образования» (октябрь).</p> <p>3. Семинар учителей истории и обществознания «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания как условие повышения мотивации к изучению предмета» (ноябрь).</p> <p>4. Семинар директоров «Модель организации профориентационной работы в школе» (декабрь).</p> <p>5. Семинар учителей русского языка и литературы «Нестандартные формы и методы как средство активизации</p>				
---	--	--	--	--

<p>познавательной деятельности учащихся» (декабрь).</p> <p>6. Семинар учителей начальных классов «Групповая работа на уроке как средство повышения качества знаний учащихся» (март).</p> <p>7. Семинар учителей биологии «Проектно-исследовательская деятельность на уроках биологии и во внеурочной деятельности» (март).</p> <p>Педагоги школы посетили Всероссийский съезд учителей математики в составе четырех человек.</p> <p>На семинары разного уровня, проводимые на базе других школ, направлялись педагоги школы в количестве не</p>				
---	--	--	--	--

<p>менее одного человека с учетом пожеланий педагогов. Было посещено 10 семинаров муниципального уровня (27 человек), 5 семинаров регионального уровня (20 человек), 3 семинара всероссийского уровня (7 человек). В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика числа посещенных семинаров и количества педагогов-участников, а также превышение целевых показателей</p>				
3. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования				
<p>Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческий отчет</p>	<p>Оптимально спланированная методическая работа школы, привлечение к</p>	<p>Не достигнут целевой показатель. Не все педагоги принимают участие</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов,</p>	<p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за</p>

<p>проводится на уровне ШМО с дальнейшим выходом на более высокий уровень в разных формах. 30 процентов педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. 45 процентов – нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег. 25 процентов – нуждаются в постоянной методической поддержке. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная</p>	<p>проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования</p>	<p>в представлении своего творческого отчета, имея тему по самообразованию, не уделяют работе в соответствии с этой темой должного внимания. Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне «учитель – руководитель ШМО»)</p>	<p>недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО</p>	<p>повышением профессионального мастерства со стороны руководителей ШМО</p>
---	---	--	---	---

динамика по данному направлению				
4. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.				
На конец года 12 процента педагогов имеют свои личные сайты как участники всероссийского сетевого проекта «Авторский сайт учителя», порталов «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» и др. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег. Наблюдается незначительная положительная динамика	Проведение школьного методического семинара «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя» с мастер-классами учителей, имеющих сайты и ведущих работу на базе педагогических порталов	Целевой показатель не достигнут. Несмотря на положительную динамику, большая часть членов педагогического коллектива не имеют личного сайта и не хотят его создавать	Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения, ожидаемая новая форма аттестации педработников	Включение данного вопроса в план ВШК, организация педсовета с обсуждением данной проблемы. Повышение материального стимулирования педагогов, имеющих и регулярно ведущих свои сайты, принимающих активное участие в работе профессиональных педагогических порталов
5. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.				
В школе есть молодые и вновь прибывших	Сложившаяся в школе система наставничества	Некоторые из молодых педагогов	Особенности проекта	Создание благоприятных

<p>специалисты. За каждым из них был закреплён педагог-наставник из числа опытных коллег соответствующего ШМО и завуч. Проводился персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. С этими педагогами работал педагог-психолог. Молодые педагоги приняли участие в региональной Декаде молодого педагога. Молодые и вновь прибывшие педагоги активно вовлекались в участие в семинарах и конкурсах.</p> <p>В целом педагоги успешно прошли процесс адаптации</p>		<p>не планируют работать в школе более двух лет (например, педагоги, работающие в рамках проекта «Учитель для России»)</p>		<p>условий для работы, своевременное выявление затруднений педагога и выполнение мероприятий по их устранению</p>
---	--	--	--	---

6. Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта

<p>Перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.</p> <p>На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Одна из форм обобщения опыта – публикации.</p> <p>В анализируемом учебном году педагогами школы были подготовлены публикации</p> <p>Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт, – участие в профессиональных</p>	<p>Созданы условия для трансляции и обобщения опыта: проводятся семинары на базе школы, проводится своевременное информирование о возможных конкурсах и олимпиадах. Работа проводится в системе, данное направление включено в планы работы ШМО, МСШ, ВШК</p>	<p>Количество публикаций позволяет констатировать отрицательную динамику в сравнении с предыдущим годом, не достигнут целевой показатель. Не достигнут целевой показатель количества победителей и призеров профессиональных конкурсов. Недостаточная активность членов педагогического коллектива в части подготовки публикаций. Качество некоторых открытых уроков невысокое</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Перегруженность администрации</p>	<p>Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива. Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива. Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя ШМО. Совершенствование системы</p>
--	---	--	--	--

<p>конкурсах. В анализируемом учебном году педагоги школы приняли участие в конкурсе «Педагог года» (первое и третье места)</p> <p>Этот показатель говорит о положительной динамике по сравнению с аналогичным показателем в прошлом учебном году и о превышении целевого показателя. Количество педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства повышено</p> <p>Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – проведение открытых уроков. По итогам года наблюдается положительная</p>				материального стимулирования
--	--	--	--	------------------------------

динамика и превышение целевого показателя				
7. Работа с одаренными и мотивированными детьми				
<p>Работая над решением задачи выявления и развития высокомотивированных и одаренных в разных предметных областях учащихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности их в разработку и проведение мероприятий, педагогический коллектив школы уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы. Работа с одаренными и высокомотивированным</p>	<p>Работа с одаренными и высокомотивированным и учащимися осуществляется системно. Данное направление включено в планы работ ШМО, МСШ, ВШК</p>	<p>При сравнении результатов с целевыми показателями и соответствующими показателями в прошлом году констатируется отрицательная динамика по школьному и муниципальному этапу ВсОШ. Наблюдается недостижение целевого показателя в части количества победителей/призеров в регионального этапа. Спектр других конкурсов и олимпиад, а также количество</p>	<p>Участие одного ребенка в олимпиаде сразу по многим предметам, что снижает результативность и приводит к перегрузке некоторых учащихся. Большинство конкурсов на платной основе, и, как следствие, наблюдается нежелание родителей оплачивать участие ребенка в конкурсе</p>	<p>Совершенствование работы «Школы подготовки к олимпиадам» в течение всего учебного года, а не только в осенний период. Проведение работы по расширению банка одаренных и высокомотивированных детей через совершенствование системы выявления и диагностики учащихся такой категории, снижение нагрузки на «отличников». Поиск новых интересных конкурсов и олимпиад на бесплатной основе</p>

<p>и учащимися проводится по плану. Основная задача – выявление и поддержка способных, одаренных детей. В ходе образовательной деятельности учителя осуществляли индивидуальный подход к одаренным и высокомотивированным учащимся: предлагали задания повышенной сложности, творческие работы, индивидуализированные домашние задания. Предметные недели, конкурсы и олимпиады разных уровней (в том числе дистанционные), КТД (коллективно творческие дела), предметные кружки были направлены на создание условий для самовыражения</p>		<p>вовлеченных в них учащихся значительно сократились по сравнению с предыдущим учебным годом (можно приложить таблицы с перечислением конкурсов и олимпиад, количеством вовлеченных в них учащихся и результативность)</p>		
--	--	---	--	--

<p>учащихся и на развитие их способностей. Для учащихся 5–9-х классов созданы условия для достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО через организацию внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное – с учетом запросов и интересов учеников и их родителей (законных представителей). Такие мероприятия, как популяризация лучших работ учеников для пополнения пособий в кабинетах (рефераты, доклады, карточки,</p>				
--	--	--	--	--

<p>рисунки, поделки, сочинения, творческие работы, выпуски информлисток, проекты) и использование проектов учащихся в качестве ЦОР как на уроках, так и во внеурочной деятельности, выпуск школьной стенгазеты и школьных телепередач, вызывают интерес у учащихся и желание принимать активное участие, проявлять инициативу.</p> <p>Педагоги школы рассматривали Всероссийскую олимпиаду школьников как одну из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогали учащимся при подготовке к олимпиадам. В</p>				
--	--	--	--	--

<p>анализируемом учебном году учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе приняли участие 599 человек, из них 109 победителей и призеров, на муниципальном этапе – 90 человек, из них 11 победителей и призеров, на региональном этапе – По результатам регионального этапа прослеживается положительная динамика</p>				
<p>8. Предметные и тематические недели</p>				
<p>Проведены 3 предметных недели. Все недели проведены на хорошем организационном и</p>	<p>Наличие плана методической работы и планов мероприятий. Положительная динамика количества</p>	<p>Недостаточная включенность педагогов в методический марафон</p>	<p>Повышенная нагрузка учителя, связанная с проведением внеплановых</p>	<p>Корректировка продолжительности марафона с определением времени с наименьшей</p>

методическом уровнях (см. анализ отдельных мероприятий).	недель и соответствие целевым показателям		мероприятий, мониторинговых процедур	нагрузкой (когда нет ВПР, НИКО, промежуточной аттестации и т. п.), совершенствование системы не только материального, но и морального стимулирования, индивидуальная работа с каждым учителем, направленная на повышение мотивации к трансляции и обмену опытом
9. Открытые уроки и внеурочные мероприятия				
Педагоги школы в течение всего анализируемого учебного года имели возможность проводить открытые уроки и внеурочные мероприятия как на школьном уровне, так и	Созданы условия для обеспечения возможности проведения открытых уроков.	Невысокая результативность некоторых открытых уроков	Недостаточно времени уделено отработке методики урока в соответствии с системно-деятельностным подходом из-за повышенной нагрузки учителя, администрации	Индивидуальная работа с каждым учителем, оптимальное перераспределение сил с привлечением руководителей ШМО, опытных коллег

на муниципальном и региональном.				
11. Результативность образовательной деятельности				
<p>По школе в целом наблюдаются высокий уровень успеваемости (97,69%) и допустимый уровень качества знаний (44,69%). На уровне НОО: качество знаний повысилось на 1,59 процента. На уровне СОО: успеваемость стабильно максимально высокая. По сравнению с прошлым учебным годом продолжается тенденция увеличения количества учащихся школы</p>	<p>Усовершенствована работа с учащимися, имеющими одну «тройку» на уровне НОО. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Общий уровень успеваемости и качество знаний по школе понижены: успеваемость – на 1,63 процента, качество – на 0,99 процента. По уровням: НОО – успеваемость понижена на 2,63 процента, ООО – успеваемость понизилась на 0,43 процента (в целом можно считать стабильной), качество знаний – на 1,6 процента, СОО – качество знаний понизилось на 9,43 процента. Возрос процент учащихся,</p>	<p>Недостаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Снижение учебной мотивации учащихся. Отсутствие единства требований к учащимся. Недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей)</p>	<p>Проведение педагогического совета на тему «Как выявить проблемы и найти антикризисные решения, чтобы повысить качество образования». Организация методических семинаров по вопросам системы оценки, мастер-классов по использованию методов и приемов, направленных на повышение мотивации учащихся. Проведение родительских лекториев и консультаций. Расширение спектра мероприятий,</p>

		оставленных на повторный курс обучения, и учащихся, условно переведенных в следующий класс		проводимых с привлечением родительской общественности
12. Реализация плана методической работы на год				
<p>План методической работы реализован на 90 процентов.</p> <p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществлялась по трем направлениям:</p> <p>1.. Развивающая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства учителя по всем показателям его деятельности.</p> <p>2. Коррекционная деятельность.</p>	<p>План составлен с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год.</p> <p>План работы позволял обеспечить минимальный перечень содержания деятельности, не допуская перегруза педагогов:</p> <p>а) расширение культурного кругозора;</p> <p>б) мировоззренческая подготовка учителей;</p> <p>в) дидактическая подготовка учителей;</p> <p>г) воспитательная подготовка учителей;</p>	<p>Реализованы не все мероприятия по направлениям 1, 3</p>	<p>Кадровый ресурс</p>	<p>Включение в штат нового педагога-психолога</p>

<p>Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем. В целом мероприятия проведены на удовлетворительном организационном уровне</p>	<p>д) психологическая подготовка учителей; е) подготовка в сфере ИКТ; ж) частнометодическая подготовка; з) и) правовая подготовка; К) диагностика. Многие методические мероприятия проводились в каникулярный период</p>			
--	---	--	--	--